**Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**«5В012300- Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы**

**Силлабус**

**PPSS 4302 Өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытуды педагогикалық қолдау**

**Күзгі семестр 2019-2020 оқу жылы**

Курс туралы академиялық ақпарат

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пән коды | Пән атауы | Түрі | Аптасына сағат саны | | | | Кредит саны | ECTS |
| Лек | Практ | | Зертх. |
| PPSS 4302 | Өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытуды педагогикалық қолдау | БК | 1 | 1 | |  | 2 |  |
| Дәріскер | Әрінова Бақыт Айтуқызы, п.ғ.к., доцент м.а | | | | Офис-сағаттар | | Кесте бойынша | |
| e-mail | E-mail: Baxit-a@mail.ru | | | |
| Телефоны | Телефон: 87015396777 | | | | Дәрісхана | |  | |
| Ассистент | Әрінова Бақыт Айтуқызы, п.ғ.к., доцент м.а | | | | Офис-сағаттар | | Кесте бойынша | |
| e-mail | E-mail: Baxit-a@mail.ru | | | |
| Телефоны | Телефон: 87015396777 | | | | Аудитория | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Курстың академиялық презентациясы | **Оқу курсының түрі** (теориялық, базалық) және оның мақсаты (ББ-дағы курстың рөлі мен орны): оқу курсы өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту бойынша теориялық білім негіздерін меңгертетін пән. Алған оқу курсының студенттерді мамандыққа баулуда рөлі зор.  **Курстың мақсаты:** болашақ әлеуметтік педагог және өзін-өзі тану мамандарына адамның өзін-өзі тануы мен өзін-өзі дамытуының қазіргі теориялары мен технологиялары туралы білім беру, өзін-өзі дамытудың негізгі заңдылықтары мен ұстанымдары туралы мамандықтың біліктілік талаптары контекстінде құзіреттілік жүйесін қалыптастыру.  **А) когнитивті қабілетті болу:** пән бойынша алған білімдері негізінде өзін-өзі танудың және дамытудың тұлға қалыптастырушылық мәнін *түсінуге*; әртүрлі категориядағы білім алушыларға педагогикалық қолдау көрсетудің әдіснамасын және түрлі әдіс-тәсілдерін *меңгеруге*; педагогтің кәсіби іс-әрекет үрдісіндегі өзін-өзі тану нәтижелерін *айқындауға қабілеттілік таныта алуы керек.*  Б) **функциональдық қабілетті болу:**  - «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығындағы білім мазмұнын *игеру;* өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытуды педагогикалық қолдау бойынша әлеуметтік-педагогикалық мәселелерді шешуде кәсіби шеберліктерін, құзыреттіліктерін *көрсете алу;*  - өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытудың тұжырымдамалық негіздерін, психологиялық аспектілерін *түсініп айта алуы*, өзіне сенімді емес және үрейге бейім балалармен жұмыс жасауда көрсетілетін педагогикалық қолдау түрлерін дұрыс *анықтай алуы тиіс.*  **В) жүйелі қабілетті болу:**  -өзін-өзі тануды дамытудың теориялық, әдістемелік негізін *түсіндіре алу*;  өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту мәселесіне аралған практикалық, тренингтік әдістерге, технологияларға қызығушылық танытуы;  -студенттердің өзінің кәсіби іс-әрекеттерінде өзін- өзі тануды дамыту бойынша әлеуметтік жоба *дайындай алуы ;*  - оқу курсына арналған тренингтердің жоспарын *әзірлеу* және нәтижесін *ұсыну*;  - жинақталған материалдарға сәйкес студент портфолиосын *дайындауы қажет.*  **Г) әлеуметтік қабілетті болу:** болашақ әлеуметтік педагог ретінде әр түрлі жастағы және әртүрлі мінез-құлықты балаларға педагогикалық қолдау және психологиялық көмек беруді *ұйымдастыра білуі қажет* .  -топтағы ынтымақтастықты сақтау және әлеуметтік өзара байланысты *орнату;*  - топта жұмыс жасай білу және топтың шешімін *қабылдауға, өз пікірін дәйектей алуға қабілетті болуы тиіс.*  **Д) метақұзіреттілік қабілетті болу:**  -қазіргі заманауи жағдайларға сәйкес туындаған әлеуметтік қоғамдық мәселелерді адамгершілік-рухани құндылықтар тұрғысынан түсініп, қабылдай алуы; қарым-қатынаста ізгілікті педагогика шарттарын ұстана *білуі керек.* |
| Пререквизит-  тері | Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану. |
| Әдебиеттер және ресурстар | **Негізгі**   1. Назарбаева С.А. Өмір әдебі. Алматы- 2003 2. Смайлс С. Саморазвитие умственное, нравственное и практическое.-Минск,2000 3. Пірәлиев С.Ж., Сангилбаев О.С., Қуаналиева М.А. Өзін тану және дамыту (оқу құралы) – Алматы: Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті, 2011. -250 бет. 4. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. / В.Г. Маралов - М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с. 5. Ізғұттынова Р.О.,Мұқажанова Р.Ә. «Өзін-өзі тану» рухани-адамгершілік білім беру бағдарламасындағы мұғалімнің рөлі. –Алматы, «Бөбек» ҰҒПББСО,2013.-98бет   **Қосымша**   1. Джакупов С.М. Управление познавательной деятельностью в процессе обучения. - Алматы: Казак университет, 2002. 2. Ибраимова Ж.Қ.Өзін-өзі тану мен өзін-өзі дамытудың негіздері: Оқу құралы. – Алматы: Абай атындағы ҚазҰПУ Психология ҒЗИ, 2010. – 166 б 3. Адам әлемі және әлемдегі адам: Өзін-өзі тану теориясы мен практикасы. РҒПК материалдары, Алматы. «Бөбек» 2007 4. Дусманбетов Г.А.,Шерьязданова Х.Т. Тренинг-программа "Саморазвитие личности" подростков: Учеб.-метод. пособ. - Алматы: Комплекс, 2003.-100с 5. Шевцов А.А. Введение в самопознание.-М., 2003.   **Интернет-ресурстары:** |
| Университет -тің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат | **Академиялық тәртіп (мінез-құлық) ережесі:**  1. Аудиториялық сабақтарға (семинарға) төменде көрсетілген кестеге сәйкес, алдын ала дайындалу қажет. Тапсырманы дайындау сол тақырып талқыланатын аудиториялық сабаққа дейін аяқталуы керек.  2. СӨЖ тапсырмасын кешіктіріп өткізуге болады, бірақ бағасы 50% кемітіледі.  3. Midterm Exam тест түрінде тапсырылады.  4. СӨЖ тақырыптары емтихан сұрақтарына ендіріледі.  **Академиялық құндылықтар:**  1. Семинар сабақтары, СӨЖ өзіндік, шығармашылық сипатта болуы тиіс.  2. Плагиатқа, алдауға, шпаргалкаларды қолдануға, білімді бақылаудың барлық сатысында көшіруге жол бермеу.  3. Мүмкіндігі шектеулі студенттер [Baxit-a@mail.ru э-адресі, 87015396777](mailto:Baxit-a@mail.ru%20э-адресі,%2087015396777) байланыс телефоны бойынша кеңес ала алады. |
| Бағалау және аттестациялау саясаты | **Критерийлік бағалау:** дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).  **Суммативті бағалау:** дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; орындаған тапсырмаларын бағалау. |
| Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте) (1 қосымша) | Дәрістік, практикалық / семинарлық / зертханалық / жобалық жұмыстардың / СӨЖ тапсырмалары тақырыптарының апталық сипаттамасы; тақырып көлемін көрсету және бақылау тапсырмасын қоса бағалауды балға бөлу.  Семестрдің бірінші жартысындағы оқу бағдарламасының мазмұнын талдау және жинақтау (1 аралық бақылау) ғылыми эссе түрінде/оқылған тақырыптардың ғылыми мәселелерін жүйелі талдау/жеке тақырыптық зерттеулерге презентациялар/топтық жобалық жұмыстарға және т.б. жасауға қосқан жеке үлесін бағалау. |

**1 ҚОСЫМША**

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру күнтізбесі (кесте)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **апта** | **Тақырыптардың аты** | **Сағ саны** | **Мак**  **балл** |
| **I МОДУЛЬ. ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ ЖӘНЕ ӨЗІН-ӨЗІ ДАМЫТУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ** | | | |
| 1 | **1 дәріс.** Өзін-өзі тану тұлғаның өзін-өзі жүзеге асыру шарты ретінде. Өзін-өзі тану үдерісі: мақсаты, мотивтері, құралдары. | 1 |  |
| 1 практикалық сабақ. Өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту әдістері | 1 | 4 |
| 2 | **2 дәріс.** Өзін–өзі тану және өзін-өзі дамытудың тұжырымдамалары. Тұлғаның өзін-өзі тану мәселесінің психологиялық ерекшеліктері |  |  |
| 2 практикалық сабақ.Тұлғаның интеллектуалдық шығармашылық әлеуеті- өзін-өзі нәтижелі жетілдіру құралы |  | 4 |
| 3 | **3дәріс.** Өзін – өзі дамыту үдеріс ретінде. Дамыту түрлері. |  |  |
| 3 практикалық сабақ.Өзін-өзі тәрбиелеудің руханилық сипаты |  | 4 |
| **СОБЖ-1.** «Өзін-өзі тану – кәсіби өзіндік анықталудың негізі ретінде» өзіндік талдау.(ғылыми әдебиеттерді талдау негізінде |  | 18 |
| 4 | **4 дәріс.** Рефлексия-өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту механизмі. |  |  |
| 4 практикалық сабақ.Өзін-өзі тану кедергілері және жеңу жолдары |  | 4 |
| 5 | **5 дәріс.** Өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытуды қалыптастырудың қоғам дамуының әр кезеңіндегі орны мен маңызы. | 1 |  |
| 5 практикалық сабақ.Мектепке дейінгі және бастауыш мектептегі өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту. | 1 | 4 |
| **СОБЖ 2**.Тұлғаның өзін-өзі бекітуі, белсендіруі және дәлелдеуі |  | 18 |
| 6 | **6 дәріс.** Өзін-өзі қабылдау және өзін-өзі болжау тұлғаның өзін-өзі дамыту механизмі ретінде | 1 |  |
| 6 практикалық сабақ.Өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту технологиялары. **Ойын арқылы өзін-өзі дамыту** | 1 | 4 |
| **СОБЖ 3.** Шетелдердегі өзін-өзі тану мәселесі ( салыст. талдау) |  |  |
| 7 | **7 дәріс.** «Мен»концепциясы өмірлік стильдің негізі ретінде | 1 |  |
| **7 практикалық сабақ. «**Мен-тұжырымдамасының» эмоционалды бағалануы немесе өзіндік бағалау. | 1 | 4 |
| **Бақылау жұмысы** |  | **18** |
| **1 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  |  |  |
| **ІІ МОДУЛЬ. ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУДЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУ** | | | |
|  | | | |
| 8 | **8 дәріс.** Педагогикадағы дамыта оқыту және өзін-өзі дамыту практикасы.А.Н. Леонтьев және Л.С. Выготский теориялары | 1 |  |
| **8 практикалық сабақ.** Тұлғаның өзін-өзі дамыту үдерісі. | 1 | 4 |
| **Midterm** |  | 100 |
| 9 | **9 дәріс.** Тұлға дамуындағы адамгершілік құндылықтардың мәні. Тұлғаның өзін-өзі тәрбиелеуі. | 1 |  |
| 9 практикалық сабақ. Тұлғаның қоршаған ортаға рухани – адамгершілік қарым-қатынасы. | 1 | 4 |
| **СОБЖ4.**  Адам өмірінің мақсаты мен мұратының рефлексиясы |  | 14 |
| 10 | **10 дәріс**.Өзін-өзі тану және өзін-өзі дамытудағы педагогикалық қолдау. Өзін-өзі сендіру және өзіне деген сенімділік. | 1 | 4 |
| 10 практикалық сабақ.Адамның өзін-өзі тануы мен өзін-өзі дамытуындағы дамытуындағы іс-әрекет теориясы. | 1 | 4 |
| 11 | **11 дәріс.** Дарындылық және мектеп оқушысының өзін-өзі дамытуы.Дарындылықтың психологиялық ерекшеліктері. | 1 |  |
| 11 практикалық сабақ.Тұлғаның дамуына әлеуметтік ортаның әсері және педагогикалық қолдаудың мәні. | 1 | 4 |
| **СОБЖ-5**.Дарындылық және креативтілікті дамытуғабағытталған ойындар жинағы мен топтағы қарым-қатынас деңгейін арттыру жаттығуларын құрастырыңыз. |  | 14 |
| 12 | **12 дәріс.** Тұлғаның өзін-өзі тәрбиелеу мәдениетінің қалыптасуы | 1 |  |
| 12 практикалық сабақ.Өзін-өзі тану пәні мұғалімінің қарым-қатынас әдебі. Енжар балалармен жұмыс түрлері. | 1 | 4 |
|  | **СОБЖ-6.** Педагогтің өзін-өзі тануындағы кедергілер. |  | 14 |
| 13 | **13 дәріс** «Өзін-өзі тану» пәні мұғалімінің кәсіби өзін-өзі тануы | 1 |  |
| 13 практикалық сабақ.Педагогтің өзін-өзі тану және өзін өзі дамыту ерекшеліктері. | 1 | 4 |
| 14 | **14 дәріс.** Өзін-өзі тану негізінде адам өмірінің жарасымы: табиғатпен, өнермен, адам бойындағы үйлесімділік. | 1 |  |
| 14 практикалық сабақ.Рухани-адамгершілік тәрбиесінің мазмұндық сипаты. | 1 | 4 |
| **СОБЖ-7**. Өзін-өзі тану пәні оқытушысының шығармашылығы. |  | 14 |
| 15 | **15 дәріс.** Өзіндік өсу, адамның ішкі жан-дүниесінің қалыптасуы мен өмірлік жолы.Өмірлік бағыт-өзін-өзі тану негізі. | 1 |  |
| **15 практикалық сабақ.** Педагогтің өзіндік тануы мен өзіндік өсу ерекшеліктері. Кәсіби құзіреттілік. | 1 | 4 |
| **Бақылау жұмысы** |  | 12 |
|  | **2 Аралық бақылау** |  | **100** |
|  |  |  |  |
|  | **Барлығы** |  | **100** |

Әдістемелік бюроның төрайымы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кабакова М.П.

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әлғожаева Н.С.

Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Әрінова Б.А.